

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

12.08.2020

№ 1075

г. Вологда

Об утверждении программы мониторинга
реализации региональных механизмов
управления качеством образования
в Вологодской области

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, приказом Департамента образования Вологодской области от 6 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области (прилагается).
2. АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (И.А. Макарьина) осуществлять организационно-методическое сопровождение мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента Л.Н. Воробьеву.

Начальник Департамента



Е.О. Рябова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Департамента
образования области
от 16.08.2020 № 1075
(приложение 1)

Программа мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области

Мониторинг реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов

среднего профессионального образования;

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;

– нормативными правовыми актами Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений по развитию региональной системы образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система профессиональной ориентации;
- система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Вологодской области;
- система повышения квалификации и профессионального роста педагога;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом (по общеобразовательным организациям Вологодской области), так и в разрезе муниципальных образований, расположенных на территории Вологодской области.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели мониторинга:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной

образовательной программы среднего общего образования;

- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР));

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее – МСИ).

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

- диагностические работы, разработанные специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» диагностические работы для обучающихся 4 и 10-х классов на основе заданий открытого банка оценочных средств по русскому языку;

- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся 4-11-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области;

- обучающиеся 1-2-х курсов профессиональных образовательных организаций Вологодской области.

Сроки проведения мониторинга – в течение 2 месяцев после проведения соответствующей оценочной процедуры.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по подготовке базового уровня:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;

- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);

- доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;

- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу;

– доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), ЕГЭ);

по подготовке высокого уровня:

– доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

– доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;

– доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

– доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ, ЕГЭ);

по оценке метапредметных результатов:

– доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов;

– доля обучающихся в «зоне риска», продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

– разрабатываются адресные рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;

– организуются мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;

– проводится повышение квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленным на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, ГИА, ВПР);

– организуются диагностические мероприятия, направленные на выявление «проблемных зон» в освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для повышения качества образовательных результатов;

– проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цели мониторинга:

- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов.

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- диагностика компетенций руководящих работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

Участниками исследования являются общеобразовательные организации, включенные в список общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в рамках оценочных процедур за последние 2 года (далее – школы с низкими результатами).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся 5-11-х классов школ с низкими результатами;
- педагогические работники школ с низкими результатами;
- руководители школ с низкими результатами.

Сроки проведения мониторинга – в соответствии с отдельным планом-графиком реализации на территории Вологодской области проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга*:

для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

– доля школ, в которых не менее 30% обучающихся в течение двух лет подряд или по двум разным оценочным процедурам (русскому языку или математике) в течение одного года не преодолели минимальный порог;

для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;

– доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);

– доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

– доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;

– доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;

– доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу;

– метапредметные результаты;

для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

– доля педагогических работников, имеющих высокий уровень педагогических компетенций;

– доля руководителей, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций.

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, в том числе с помощью организации сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

– реализовать мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения;

– разработать и реализовать программы повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Цели мониторинга:

– осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по

определению диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Предметом мониторинга являются способности и таланты детей и молодежи.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

- сбор информации с помощью диагностического инструментария;

- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций области.

Сроки проведения мониторинга – в течение 2 месяцев после проведения соответствующей процедуры / мероприятия.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи

- доля учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- доля учащихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- доля учащихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- доля учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- доля учащихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов по направлению «искусство»;

- доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению «спорт».

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи

- доля талантливых детей, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей;

- количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;

- доля одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;

- доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах;

по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования

– доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, поступивших в ведущие ВУЗы страны;

– доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, поступивших в зарубежные ВУЗы;

по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов

– доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития талантов и способностей.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

– разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;

– осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

– осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи;

– содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования;

– проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью;

– проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодёжи;

– разработка мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи;

– проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

– проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели мониторинга:

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Предметом мониторинга является профессиональная ориентация обучающихся.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций области.

Сроки проведения мониторинга – по отдельному графику.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

- доля общеобразовательных организаций, предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности;
- доля общеобразовательных организаций, внедряющих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой профориентационной работы;
- наличие в общеобразовательной организации службы профориентации;
- доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения.

по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

- реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с организациями / предприятиями;

по проведению ранней профориентации обучающихся

- доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся, нуждающихся в ранней профориентации;
- доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций,

участвующих в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

– доля обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационном тестировании;

– доля обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационном тестировании;

– доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей;

по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

– доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ, охваченных профориентационной работой;

– доля общеобразовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ;

по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

– доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

– доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;

– доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе;

– доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;

по взаимодействию с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования

– реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования;

по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

– доля детей, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников, в том числе по востребованным профессиям (ТОП-50)

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

– принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

– проведение профориентационных мероприятий совместно с работодателями, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

– осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в организации высшего и среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Цели мониторинга:

- выявление общеобразовательных организаций, показывающих признаки необъективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования;
- повышение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

Сроки проведения мониторинга – в течение 2 месяцев после проведения соответствующей оценочной процедуры.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга*:

по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО

- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;
- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ;
- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры;

по объективности проведения олимпиад школьников

- доля школьников с изменившимися баллами после проведения

апелляции;

– наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады;

– доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

– вносятся изменения в региональный порядок / регламент проведения процедур оценки качества образования (в том числе в части соблюдения мер информационной безопасности, исключения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, организации контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников, организации общественного / независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников);

– организуется / корректируется работа с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

– разрабатываются адресные рекомендации для школ;

– формируется позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений.

6. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона

Цели мониторинга:

– проведение диагностики профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

– обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Предметом мониторинга являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В исследовании принимают участие руководители общеобразовательных организаций области.

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга*:

по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

– доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;

по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

– доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности управленческих компетенций;

по базовой подготовке обучающихся

– доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году;

по подготовке обучающихся высокого уровня

– доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

– доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;

– доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ

– учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;

– доля образовательных организаций, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

по объективности результатов внешней оценки

– наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур

по условиям осуществления образовательной деятельности

– доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями

по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся

– доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой;

по формированию резерва управленческих кадров

– руководитель общеобразовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования Вологодской области для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций;

по оценке компетенций руководителей образовательных организаций

– доля руководителей, прошедших независимую диагностику профессиональных компетенций.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

7. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Цели мониторинга:

- формирование единой системы диагностики и контроля качества дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, выявленными профессиональными дефицитами педагогов, а также результатами оценочных процедур;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования и запросам основных потребителей и работодателей;
- усиление практической направленности ДПП через учет запросов основных потребителей и работодателей;
- обеспечение оперативной корректировки дополнительных образовательных программ на основе выявления факторов, влияющих на качество реализации ДПП;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников образовательных организаций;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
- осуществление профессиональной переподготовки и реализация различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребностей региональной системы образования.

Предметом мониторинга являются профессиональные компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;

– диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

– внутренний аудит ДПП,

– внешняя экспертиза/рецензирование реализуемых программ;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В исследовании принимают участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций области.

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга*:

по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов

– доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

– доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов;

– доля педагогов, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам.

по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе

– доля дополнительных профессиональных программ, успешно прошедших внешнюю экспертизу;

– доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом специфики образовательных организаций области;

– доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом потребностей региональной системы образования;

– доля адресных дополнительных профессиональных программ;

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

– доля программ профессиональной подготовке в общем числе ДПП;

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

– обновление дополнительных профессиональных программ;

– проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

8. Система методической работы

Цели мониторинга:

- анализ эффективности деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- анализ эффективности деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Предметом мониторинга является деятельность методических объединений / профессиональных сообществ педагогов.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В исследовании принимают участие руководители методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга*:

по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества

- доля муниципалитетов, имеющих муниципальные программы поддержки молодых педагогов;
- доля муниципалитетов, реализующих систему наставничества;

по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

- доля муниципалитетов, имеющих методическую службу;
- наличие профессиональных ассоциаций, методических объединений учителей-предметников в муниципалитете;
- доля педагогов, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов;
- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

9. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель мониторинга – анализ показателей эффективности функционирования региональной системы воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- адаптация детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметом мониторинга являются направления социализации и воспитательной деятельности в регионе.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
- доля педагогических работников, участвовавших в различных формах обучения (семинары, вебинары, методические дни и т.п.), направленного на повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся

– наличие в общеобразовательной организации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

– наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы (методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, рабочие группы и т.п.).

по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

– доля обучающихся, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении;

– количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), работающих в общеобразовательной организации.

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

– наличие в общеобразовательной организации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (в том числе в структуре программы воспитания и социализации);

– доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества), в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете;

– доля обучающихся, снятых с внутреннего профилактического учета в течение года, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете по состоянию на начало учебного года.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

– принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

– принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

– принятие мер, направленных на популяризацию и распространение лучшего педагогического опыта;

– проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТОТЕМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 11 января 2021 года

№ 1

г.Тотьма

Об утверждении плана
повышения качества образования
на 2020-2021 уч. году.

На основании результатов оценочных процедур, результатов ГИА-2020 в целях повышения объективности и качества образования в образовательных учреждениях Тотемского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- план повышения качества образования в 2020-2021 уч. году (приложение №1)
- состав тьюторов по оценке качества основного общего и среднего общего образования (приложение №2)
- состав тьюторов по оценке качества учебных достижений обучающихся начального общего образования (приложение №3)

2. Заместителю начальника Управления образования администрации района Е.А. Вешняковой: организовать работу по выполнению плана повышения качества образования в 2020-2021 уч. году.

3. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений произвести оплату труда тьюторов по оценке качества начального, основного и среднего общего образования.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования
администрации района



В.С. Горчагова

Приложение №1
к приказу Управления образования
администрации района
от 11 января 2021 года № 1

ПЛАН повышение качества образования в 2020-2021 уч.году

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Апрель	май
Мониторинг качества образования	*Входные контрольные работы по математике и русскому языку в 5-х классах (в ОУ) *ВПР *Входной мониторинг качества в 10-х классах по математике, рус.яз. и профильным предметам				*Мониторинг учебных достижений обучающихся 9 классов по математике	*Мониторинг учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку *Мониторинг учебных достижений обучающихся 11 классов по математике (базовый и профильный уровень)	* Мониторинг учебных достижений обучающихся 9 классов по математике (пробный ГИА-9)	*Мониторинг учебных достижений обучающихся 11 классов по русскому языку (пробный ЕГЭ) Мониторинг метапредметных компетенций обучающихся 1,2,3 классов начальной школы
Сопровождение ГИА	Информационные собрания с родителями 9-х классов: «Организация государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Формы получения обязательного общего образования» <i>(в режиме онлайн)</i>			*08.01 ЕМД для учителей-предметников «ГИА 2021: пути повышения качества результатов» * Информационные собрания с родителями 11-х классов: «Организация государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов. Выбор образовательного маршрута. »	*ЕМД для учителей математики: «ГИА-2021: пути повышения качества результатов в выпускных классах по математике» *ЕМД для учителей русского языка: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ 2021»		Совещание руководителей и зам.директоров по УВР. Тема: «Об организации государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года»	
Сопровождение ВПР			Совещание зам.директоров по УВР. Тема: ВПР. Анализ результатов ВПР и разработка системы мероприятий по повышению качества образования.			Совещание руководителей и зам.директоров по УВР. Тема: «ВПР 2021: муниципальная модель проведения 2021 года»		
	ЕМД для учителей начального общего образования							
					«Решение основных типичных проблем			

					детей, возникающих в процессе обучения в начальной школе»			
Административные совещания				1. Об итогах работы образовательных учреждений за первое полугодие 2020-2021 уч.года. 2. Об итогах оценочных процедур 2020	1. ФГОС СОО: первые результаты, проблемы, перспективы. 2. Система работы сельской школы по оценке качества образования.	1. Об организации Государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года.	1. Об организованном окончании учебного года.	1. Итоги работы за 2020-21 уч. год. Задачи и основные направления деятельности муниципальной системы образования в 2021-22уч.г.

Приложение №2
к приказу Управления образования
администрации района
от 11 января 2021 года № 1

Состав тьюторов
по оценке качества учебных достижений обучающихся основного общего и среднего общего образования

Белова Елена Александровна, учитель математики МБОУ «Тотемская СОШ № 3»,
Маракова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Тотемская СОШ № 3»,
Климова Людмила Алексеевна, учитель истории МБОУ «Тотемская СОШ № 2»,
Гурьева Валентина Петровна, учитель биологии МБОУ «Тотемская СОШ № 3»,
Семакова Надежда Васильевна, учитель физики МБОУ «Тотемская СОШ №1».

Приложение №3
к приказу Управления образования
администрации района
от 11 января 2021 года № 1

Состав тьюторов
*по оценке качества учебных достижений обучающихся
начального общего образования*

Попова Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Тотемская СОШ №2», **руководитель**;

Калинина Елена Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Тотемская СОШ №3»,
Кринкина Наталья Витальевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Тотемская СОШ №3».